

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**Петрозаводского городского округа**  
**МОУ «Средняя школа № 20»**

ПРИНЯТА  
Педагогическим Советом МОУ  
«Средняя школа № 20»  
Протокол № 1  
от 29.08.2025 г.



**Положение об индивидуальном проекте**  
**обучающихся 10–11 классов**

## **1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «Средняя школа № 20» Петрозаводского городского округа Республики Карелия.
- 1.2. Настоящее положение является локальным актом образовательного учреждения, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над индивидуальным проектом в условиях реализации ФГОС СОО.
- 1.3. Настоящее Положение определяет основы организации работы над индивидуальным проектом и особенности оценки индивидуального проекта.
- 1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.
- 1.5. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося 10 класса.
- 1.6. В течение одного учебного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, обучающийся обязан выполнить один индивидуальный проект.
- 1.7. Индивидуальный проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.
- 1.8. Руководителем индивидуального проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, преподаватель ВУЗа, психолог.
- 1.9. Темы проектов предлагаются учителями-предметниками, либо обучающийся может предложить свою тему. Темы индивидуального проекта утверждаются приказом по школе.
- 1.10. Проект может быть только индивидуальным.

## **2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта**

### **2.1. Цель выполнения индивидуального проекта:**

- 2.1.1. продемонстрировать обучающимся способность и готовность к систематизации из избранной области знаний, их самостоятельному пополнению, интерпретации;
- 2.1.2. развивать способность к сотрудничеству и коммуникации;

- 2.1.3. формировать способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- 2.1.4. оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения, воспитания и развития;
- 2.1.5. определять уровень сформированности, способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- 2.1.6. создание педагогами условий для формирования УУД обучающихся, развивать у школьников логическое мышление, их творческие способности.

### ***2.1. Задачами выполнения индивидуального проекта являются:***

- 2.1.7. обучение школьников планированию (уметь четко сформулировать цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- 2.1.8. формирование навыков сбора и анализа полученных данных (уметь выбрать нужную информацию, анализировать и правильно её применять);
- 2.1.9. развитие критического, аналитического и системного мышления, креативности;
- 2.1.10. формирование и развитие навыков публичного выступления;
- 2.1.11. формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в назначенные сроки в соответствии с установленным планом).

### **3. Этапы и примерные сроки работы над индивидуальным проектом**

- 3.1. В процессе работы над проектом под контролем руководителя обучающийся планирует свою деятельность по этапам:
  - 3.1.1. *подготовительный этап (сентябрь – октябрь)*: формулировка темы, выбор руководителя проекта, определение проблемы;
  - 3.1.2. *основной этап (ноябрь – февраль)*: разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучения литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, проверка руководителем проекта. За две недели до заключительного этапа, предоставить оценочной комиссии текстовый документ работы (файл);
  - 3.1.3. *заключительный этап (март – май)*: защита индивидуального проекта, оценивание работы.
- 3.2. Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель проекта.

3.3. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

#### 4. Типы индивидуальных проектов

Тип проекта	Цель проекта
Практико-ориентированный (прикладной)	Решение практических задач
Социальный	Решение социальных задач
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы
Информационный (поисковый)	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта
Игровой (ролевой)	Представление опыта участия в решении проблемы проекта

#### 5. Формы представления результатов проектной деятельности (продукт деятельности)

Формы представления результатов проектной деятельности могут быть следующими:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- печатные статьи, эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

#### 6. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

На защите индивидуального проекта обучающийся представляет свой реализованный продукт по следующему (примерному) плану:

1. Тема проекта;
2. цель и задачи проекта;
3. актуальность проекта;
4. ход реализации проекта;
5. основная часть проекта;
6. общие выводы или заключение с рекомендациями и перспективами дальнейшей работы;
7. риски в реализации проекта, трудности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации;
8. ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, указание источников.

Регламент проведения защиты реализованного продукта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимися заранее.

## **7. Требования к оформлению проектной работы**

Работа должна быть выполнена на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word с соблюдением следующих требований:

– работа должна быть напечатана на листах белой бумаги формата А4 (допускается двусторонняя печать) с полями: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм;

– размер шрифта 12–14 кеглей, шрифт – Times New Roman, текст должен быть выровнен по ширине, интервал между строками – 1,5;

– все страницы нумеруются, начиная с титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится, см. Приложение 1, Приложение 2);

– нумерация страниц – сквозная с арабскими цифрами;

– новый раздел начинается с новой страницы;

– в случае использования таблиц и иллюстраций следует учитывать, что: единственная иллюстрация и таблица не нумеруются; нумерация иллюстраций и таблиц допускается как сквозная (Таблица 1, Таблица 2 и т. д.), так и по главам (Рис. 4.1. Рис. 5.2 и т. д.);

– в графах таблицы нельзя оставлять свободные места, следует заполнять их либо знаком «-» либо писать, «данные отсутствуют»;

каждый абзац печатается с красной строки, абзацный отступ должен быть равен 1,25 см.;

– теоретический и практический разделы должны иметь наименования (в соответствии с темой проекта);

– название раздела печатается заглавными буквами, полужирным шрифтом;

– разделы нумеруются арабскими цифрами;

– список литературы и приложения не нумеруются;

– проект должен иметь титульный лист (см. Приложение 1)

– список литературы формируется в соответствии с ГОСТом (см. Приложение 3):

*печатная литература:* Фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания.

Издательство. Год издания. Количество страниц;

*сайт:* Название статьи. Название сайта. Адрес сайта. Ссылка на ресурс.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

## **8. Требования к процедуре защиты индивидуального проекта**

1) Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

2) На защиту индивидуального проекта выносятся:

– папка с содержанием индивидуального проекта;

– продукт проектной деятельности;

– презентация проекта, сопровождающая выступление учащегося на защите;

– отзыв руководителя проекта, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта (при необходимости).

3) Соблюдение регламента защиты индивидуального проекта: независимо от типа индивидуального проекта его защита осуществляется публично: после заслушивания доклада (не более 7 минут) обучающийся отвечает на вопросы по теме проекта (5 минут).

4) Место защиты индивидуального проекта – образовательная организация.

5) Образовательная организация определяет график защиты индивидуальных проектов. График защиты индивидуальных проектов утверждается директором образовательной организации.

6) Образовательная организация создает аттестационную комиссию. Состав комиссии – от 3 до 5 человек. Председатель (представитель из Администрации школы,

руководитель методического совета, руководитель предметного методического объединения). Состав комиссии должен подбираться с учетом предметных областей индивидуальных проектов. В комиссии могут присутствовать: *представитель муниципальных органов образования, методических служб, общественные наблюдатели (родители).*

7) Аттестационная комиссия оценивает уровень индивидуального проекта в соответствии с критериями.

8) Образовательная организация организует в дополнительные сроки защиту индивидуального проекта для обучающихся, отсутствующих в день защиты индивидуального проекта.

9) Индивидуальный проект, получивший оценку «неудовлетворительно», возвращается обучающемуся на доработку. Обучающийся дорабатывает индивидуальный проект в течение недели, представляет к повторной защите.

10) Обучающиеся, имеющие статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья, ребенок-инвалид выполняют индивидуальный проект по желанию.

## 9. Критерии оценивания индивидуального проекта

Критерии оценивания содержания, оформления проекта

<b>Критерий 1. Постановка цели проекта</b>	<b>Баллы</b>
Цель не сформулирована.	0
Цель сформулирована, но не обоснована.	1
Цель ясно сформулирована и обоснована в общих чертах.	2
Цель определена, ясно сформулирована и четко обоснована.	3
<b>Критерий 2. Планирование путей достижения цели проекта</b>	<b>Баллы</b>
План достижения цели отсутствует.	0
План имеется, но не обеспечивает достижения поставленной цели.	1
Краткий план состоит из основных этапов проекта.	2
Развернутый план, включает основные и промежуточные этапы.	3
<b>Критерий 3. Глубина раскрытия темы проекта, знание предмета</b>	<b>Баллы</b>
Тема проекта не раскрыта.	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно.	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы.	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.	3
<b>Критерий 4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования</b>	<b>Баллы</b>
Использована не подходящая информация.	0

Большая часть представленной информации не относится к теме работы.	1
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников.	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников.	3
<b>Критерий 5. Соответствие выбранных способов работы целям и содержанию проекта</b>	<b>Баллы</b>
Заявленные в проекте цели не достигнуты.	0
Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта.	1
Используемые способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными.	2
Способы работы достаточны и используются уместно и эффективно, цели проекта достигнуты.	3
<b>Критерий 6. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</b>	<b>Баллы</b>
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора.	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода.	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, Предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества.	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта.	3
<b>Критерий 7. Анализ хода работы, выводы и перспективы</b>	<b>Баллы</b>
Не предприняты попытки проанализировать ход и результаты работы.	0
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы.	1
Представлен обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте.	2
Представлен анализ ситуации, складывающийся в ходе работы, сделаны выводы, намечены перспективы.	3
<b>Критерий 8. Соответствие требованиям оформления письменной части</b>	<b>Баллы</b>
Письменная часть проекта отсутствует.	0
В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены серьезные ошибки в оформлении.	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру, допущены некоторые нарушения.	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными требованиями.	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>24</b>

### Критерии оценивания защиты проекта

<b>Критерий 1. Качество проведенной презентации</b>	<b>Баллы</b>
Презентация отсутствует.	0
Автор читает с листа, не уложился в регламент.	1
Автор часто обращается к записям, уложился в регламент.	2
Автор свободно излагает сообщение, обращается к записям изредка, уложился в регламент.	3
<b>Критерий 2. Речь выступающего</b>	<b>Баллы</b>
Изложение не последовательно и не логично.	0
Последовательность и логичность нарушаются.	1
Изложение последовательно и логично, но воспринимается сложно.	2
Изложение последовательно и логично, доступно для широкой аудитории.	3
<b>Критерий 3. Ответы на вопросы</b>	<b>Баллы</b>
Ответы на поставленные вопросы отсутствуют или не соответствуют содержанию вопроса.	0
Ответы на вопросы не развернутые, не аргументированные.	1
Ответы на вопросы развернутые, аргументированные, выходят за рамки регламента.	2
Ответы на вопросы развернутые, аргументированные, в рамках регламента.	3
<b>Критерий 4. Качество компьютерной презентации</b>	<b>Баллы</b>
Презентация отсутствует.	0
Презентация повторяет текст выступления, перегружена информацией, затрудняет восприятие.	1
Презентация дополняет текст выступления, но перегружена информацией, затрудняет восприятие.	2
Презентация дополняет текст выступления, не перегружена информацией, оптимальна для восприятия.	3
<b>Критерий 5. Качество презентации</b>	<b>Баллы</b>
Проектный продукт отсутствует.	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества. (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	1
Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества.	2
Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества(эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>15</b>

**Таблица перевода суммы баллов в пятибалльную оценку, уровни освоения метапредметных результатов**

Общий балл	Выполнение (в %)	Уровни освоения МПР	Оценка
0–16	0–40	Низкий	«Неудовлетворительно»
17–29	41–74	Базовый	«Удовлетворительно»
30–35	75–90	Средний	«Хорошо»
36–39	91–100	Высокий	«Отлично»

Шкала оценки исследовательского проекта

Критерии	Показатели	Баллы
Обоснованность актуальности темы – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность.	Обоснована, аргументы целесообразны.	2
	Обоснована, целесообразна часть аргументов.	1
	Не обоснована, аргументы отсутствуют.	0
Конкретность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме.	Конкретны, соответствуют.	2
	Неконкретны или не соответствуют.	1
	Целей и задач нет или не соответствуют теме.	0
Обоснованность выбора методики работы – обеспечивает или нет достижение цели.	Целесообразна, обеспечивает.	2
	Сомнительна.	1
	Явно нецелесообразна.	0
Фундаментальность обзора – использование современных основополагающих работ по проблеме.	Использовано достаточное количество источников информации.	2
	Использовано недостаточное количество информации.	1
	Необоснованный подбор информации.	0
Всесторонность и логичность обзора – освещение значимых для достижения цели аспектов проблемы.	Освещена значительная часть проблемы.	2
	Проблема освещена фрагментарно.	1
	Проблема не освещена.	2
Доступность методик для самостоятельного выполнения автором работы.	Доступны для самостоятельного выполнения.	2
	Выполнимы под наблюдением специалиста.	1
	Выполнимы только специалистом.	0
Логичность и обоснованность эксперимента (наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта.	Эксперимент логичен и обоснован.	2
	Эксперимент частично логичен и обоснован.	1
	Эксперимент не логичен и не обоснован.	0
Наглядность представления результатов (графики, гистограммы, схемы, фото и т. д.).	Использованы все необходимые способы.	2
	Использована часть способов.	1
	Использован только один способ.	0
Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения позиций.	Приводятся и обсуждаются разные позиции.	2
	Разные позиции приводятся без обсуждения.	1
	Приводится и обсуждается одна позиция.	0
Наличие собственной позиции (точки зрения) автора к изученной проблеме и полученным результатам.	Автор имеет собственную точку зрения и может ее аргументировать.	2
	Автор имеет собственную точку зрения, но не может её аргументировать.	1
	Автор не имеет собственной точки зрения (придерживается чужой точки зрения).	0
Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, гипотезе.	Соответствуют, гипотеза оценивается автором.	2
	Соответствуют частично.	1

	Не соответствуют, нет оценки гипотезы.	0
Конкретность выводов и уровень обобщения.	Выводы конкретны, построены на обобщении результатов.	2
	Выводы неполные.	1
	Выводов нет, не конкретны.	0
<b>Максимальный балл</b>		<b>28</b>

#### Шкала оценки выступления при защите исследовательского проекта

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Баллы</b>
1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта.	Соответствует полностью.	2
	Соответствует не в полном объеме.	1
	Не соответствуют.	0
2. Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания.	Структурировано, обеспечивает.	2
	Частично.	1
	Не структурировано, не обеспечивает.	0
3. Культура выступления.	Рассказ, обращенный к аудитории рассказ без обращения к тексту.	2
	Рассказ с частым обращением к тексту.	1
	Чтение с листа.	0
4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах.	Доступно без уточняющих вопросов.	2
	Доступно с уточняющими вопросами.	1
	Не доступно с уточняющими вопросами.	0
5. Целесообразность наглядности и уровень её использования.	Целесообразна.	2
	Частично.	1
	Нецелесообразна.	0
6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 7 минут)	Соответствует.	2
	Превышен (неболее 2 минут).	1
	Превышен (более 2 минут).	0
7. Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения.	Все ответы чёткие, полные.	2
	Не на все вопросы даны четкие ответы.	1
	Все ответы неполные.	0
8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении.	Владеет свободно.	2
	Частично.	1
	Не владеет.	0
9. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы.	Умеет вести дискуссию.	2
	Частично.	1
	Не может аргументировано ответить оппоненту	0
<b>Максимальный балл</b>		<b>18</b>

## **10. Поощрительная оценка индивидуального проекта**

По итогам защиты (предзащиты) индивидуальных проектов в 10-м классе, работы, выполненные на «5» (отлично), рекомендуется представить на конференциях учащихся различного уровня.

Обучающимся, успешно выступившим с представлением своего индивидуального проекта на конференциях (не менее 2-х), с предоставлением сертификата участника или программы конференции, защита проекта за курс 11 класса засчитывается «автоматически», при условии сдачи доработанного проекта по итогам 11-го класса.

Учитывая особые/выдающиеся результаты работы над индивидуальным проектом, за курс 11 класса за учебный предмет «Индивидуальный проект» выставляется отметка «5» (отлично), если проект занял 1, 2 места в конкурсах различного уровня.

## **11. Права и ответственность сторон**

11.1. Руководитель индивидуального проекта должен:

- совместно с обучающимся определить тему и план работы по индивидуальному проекту;
- совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному проекту;
- оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов работы (исследования);
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального проекта.

11.2. Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального проекта.

11.3. Обучающийся должен:

- выбрать тему индивидуального проекта;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта:
- подготовить публичный отчет о проделанной работе (защита проекта).

11.4. Обучающийся имеет право:

– на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального проекта;

– использовать для выполнения индивидуального проекта ресурсы школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Петрозаводского городского округа  
МОУ «Средняя школа № 20»

Проектная работа

«Тема» по

*(название предмета)*

Выполнил ученик 10 класса

---

*ФИО*

Руководитель:

---

*ФИО*

Примерный образец оглавления и структуры проектной работы

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	_____ с.
ГЛАВА 1. Наименование .....	_____ с.
1.1. Наименование .....	_____ с.
1.2. Наименование .....	_____ с.
ГЛАВА 2. Наименование .....	_____ с.
2.1. Наименование .....	_____ с.
2.2. Наименование .....	_____ с.
2.3. Наименование .....	_____ с.
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	_____ с.
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	_____ с.
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	_____ с.

### Образец оформления списка литературы

1. Конституция РФ, принята 12 декабря 1993 г., в редакции с внесенными в неё поправками от 30 декабря 2008 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2009. – № 4. – ст. 445.
2. Борисов, Е.Ф., Петров, А.С., Стерликов, Ф.Ф. Экономика: Справочник. – М.: Финансы и статистика, 1997. – 400 с.
3. Верховин, В.И., Зубков, В.И. Экономическая социология. – М.: Высш. шк., 2002. – 460 с.
4. Конституционное право: Словарь / Отв. ред. В.В. Маклаков. – М.: Юристъ, 2001. – 566 с.
5. Конюхова Т.В. Правовое регулирование инвестиций пенсионных фондов // Законодательство и экономика. – 2004. – № 12. – С. 24–37.

### Образец оформления ссылки на интернет-ресурсы

1. Аверинцев, С.С. Поэтика ранневизантийской литературы [Электронный ресурс] / С.С. Аверинцев. – Режим доступа: [http://royallib.com/read/averintsev\\_serгей/poetika\\_rannevizantiyskoy\\_literaturi.html#0](http://royallib.com/read/averintsev_serгей/poetika_rannevizantiyskoy_literaturi.html#0) (дата обращения: 13.05.2025).